

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által megkövetelt köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a következő közvététeeli adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító:	201240
Intézmény neve:	Hodászi Kölcsey Ferenc Általános Iskola
Székhely címe:	4334 Hodász, Széchenyi István utca 1-3.
Székhelyének megyéje:	Szabolcs-Szatmár-Bereg
Intézményvezető neve:	Szabó Nándor
Telefonszáma:	44/550-062
E-mail címe:	mail@hodasz.edu.hu

Közzététeeli lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2021. 11. 10.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó:	Mátészalkai Tankerületi Központ
Fenntartó címe:	4700 Mátészalka, Kölcsey utca 10.
Fenntartó típusa:	tankerületi központ
Képviselő neve:	Pesti Béla László
Telefonszáma:	+36 (44) 795-218
E-mail címe:	laszlo.bela.pesti@kk.gov.hu

3. Az intézmény megkövetelt feladatellátási helyei

001 - Hodászi Kölcsey Ferenc Általános Iskola (4334 Hodász, Széchenyi István utca 1-3.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (felső tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2020-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeres érettségi vizsgát	Osztályt erem, szaktanterem/csoportszobák összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb 1			Összesen	ebb 1 n k	tett tanulók száma	tett tanulók száma			Összesen	ebb 1 n k
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felntektatásban, szakképzésben felntképzési jogviszonyban résztvevők								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	255	128	9	0	19	16	0	0	21	14,00	9	6
Szakképz iskola (kifutó szakközépiskola)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Technikum, szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	255	128	9	0	19	16	0	0	21	14,00	9	6
Alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakértői bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészítő nemzetiségi nyelvoktatás, óvodai nevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok, oktatók számának nyitóállománya munkaidő szerint, oktatási szintenként - összesítő táblázat
2020-as statisztikai adatok alapján

	Óvodában foglalkoztatott	1-4. évfolyamon	5-8. évfolyamon (ált. iskolában, gimnáziumban)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, készségfejleszt nem szakképz évfolyamán, technikum 9-13. évfolyamán, szakképz iskola 9-11. évfolyamán	Technikum, szakgimnázium szakképz évfolyamán	Alapfokú művészetiskolában	Kollégiumban	Pedagógiai szakszolgálatnál, utazó gyógypedagógus	Fejlesztés-nevelés-oktatásban	Összesen (o01+...+o04+o06+...+o13)	Rész munkaidőből vagy óraadóból, megbízási szerződéses munkaidő

			an)	közismereti tárgyat tanít		szakmai elméleti	szakmai gyakorlati, szakirányú oktatás	elméleti	gyakorlati, szakirányú oktatás			ógusi, utazó konduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvo ktatás és kiegészítő nemzetiségi óvodai nevelés feladat			10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti
				összesen	ebb 1 kifutó szakközpiskola/technikum két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat	tárgyat	tanít	foglalkoztatott						munkaid ben foglalkoztatott		
Teljes munkaidős	0	9	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	19	0	0	0
ebb 1 n	0	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0
Részmunkaidős														0			
ebb 1 n														0			
Óraadó, megbízási szerződés	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0
ebb 1 n	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
Összesen (s01+s03+s05)	0	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	0	0
ebb 1 n (s02+s04+s06)	0	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	0	0

F munkaviszony keretében, pedagógus-munkakörben, oktató munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képzés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

		Intézmény vezető	Intézmény vezető - helyettes	Tagintézmény vezető, Intézmény - egység vezető	Tagintézmény vezető - helyettes, Intézmény - egység vezető - helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Oktató	Kollégiumi nevelőtáncár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztő pedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)	
														Logo pedágus	egyéb						
Pedagógus képzés	Középiskolai tanár																				
	Általános iskolai tanár	1	1	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	
	Tanító	0	0	0	0	0	6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	
	Tanító, speciális képzéssel	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
	Gyógypedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																				
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																				
Szakoktató																					

Pedagógus képzéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
Jogszály alapján pedagógus képzést nem igényl																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	7	9	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	19

Köznevelési alapeladatellátásban nevelési és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat

2020-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Mebízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n	Összesen	ebb 1 n
Összesen (s02+s03+...+s21)	2	2	0	0	2	2	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gonozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens	1	1	0	0	1	1	0	0
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felelős								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201240>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évben

001 - Hodászi Kölcsey Ferenc Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=201240&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Az iskolába való felvétel, átvétel szabályai

Az iskolába való felvételnél a Köznevelési Törvény rendelkezései az irányadóak. Iskolánk Hodász közigazgatási területén

kötelező jelleggel vesz fel minden tanulót, kivéve, ha a tanulót képességei és a szakértői bizottság határozata alapján speciális iskolába utalja.

Amennyiben lehetőség van, és osztálylétszámaink megengedik, felvesszük más településekről is a bejárni szándékozó tanulót tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek mérlegelésével, ha szülei ebbe az iskolába szándékozzák íratni.

Az első osztályosok beíratásának körülményeit az óvodákban, az iskolai honlapon és az iskola hirdető tábláján tesszük közzé. A beiratkozás időtartama törvény által adott, de az időpontját úgy van megállapítva, hogy a dolgozó szülők munkaidőn kívül is beíráthassák gyermeküket.

A beiratkozás után az első tanulók szülei határozatban értesülnek, hogy melyik osztályba vették fel gyermeküket, és milyen délutáni ellátást biztosít az iskola, amennyiben arra lehetőség van, a leendő tanító személyéről is tájékoztatást kap.

A magasabb évfolyamokra lépő tanulók a tanév követelményeinek teljesítésével automatikusan lépnek feljebb, beiratkozniuk nem kell.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanuló, a szülő szabad iskolaválasztása jogán bármikor átíratkozhat iskolánkba. Át is kell venni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye körzetünkben található.

Amennyiben további átvételi kérelmeket is teljesíteni tudunk, elsőként a halmozottan hátrányos helyzetű tanuló kérelmét teljesítjük.

Integráló iskola lévén követi a sajátos nevelési igényű tanuló, majd a sajátos helyzetű tanuló. Feltétel, hogy valamennyien a településünkön rendelkezzenek bejelentett lakóhellyel vagy tartózkodási hellyel.

Sajátos helyzetűnek minősül a gyermek, ha:

- testvére is intézményünk tanulója,
- védelemben vétele alatt áll, vagy intézményi felvételére a gyámhatóság tett javaslatot,
- a gyermek nagycsaládban nevelkedik,
- szülője egyedülállóként neveli,
- időskorú személy neveli,
- szülője intézményünk, ill. a település fenntartásában lévő intézmények bármelyikének dolgozója,
- legalább egyik szülője, ill. törvényes képviselője rendszeres munkavégzés céljából naponta jár be városunkba.

Fenti sorrend egyben az átvétel sorrendjét is jelenti.

A bizonyítvánnyal rendelkező tanulót az iskola következő évfolyamába különbözeti vizsga nélkül vesszük fel.

A tanév közben iskolát változtató tanulót az elbocsátó iskola igazgatójának igazolása alapján a megfelelő évfolyamba soroljuk.

Az átíratkozás során hivatalosan megkérjük a tanuló addig szerzett osztályzatait, bizonyítványát.

Intézményünkbe való átirányítás esetében (pl. fegyelmi ügy) az igazgató dönt.

A tanuló átvételéről minden esetben az intézmény vezetője dönt.

A felvételi eljárás különleges szabályai

A kötelező felvétel biztosítása után, ha további felvételi férőhelyek betöltésére is van lehetőség, akkor igény szerint:

Sorsolás nélkül felvehető tanulók:

- halmazottan hátrányos helyzetűek
- sajátos nevelési igényűek
- sajátos helyzetű gyermekek:
- védelemben vétel alatt állók
- testvére már idejár
- legalább egyik szülője a településen dolgozik, de nem itt állandó lakos
- az egyik szülő egyedül neveli
- szülője, ill. testvére tartósan beteg, vagy fogyatékkal él

Sorsolás útján vehető csak fel a jelentkező, ha fentiekén túl az iskola az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni.

A sorsolás nyilvános, melyre a kérelmezőt is meg kell hívni.

A felvételt követően 30 napon belül meg kell tartani.

A sorsolás helye az iskola könyvtára.

A sorsolási bizottság tagjai:

- leendő első osztályos tanítók
- az alsós munkaközösség vezetője (1-2. oszt.)
- iskolavezetés (1f) - intézményvezető vagy helyettese
- jegyző könyvvezető

A sorsolás eredményéről a szülőket írásban is értesíteni kell 3 napon belül.

A beiratkozásra meghatározott idő:

- Beiratkozás az iskola 1. évfolyamára (2011. évi CXCV. törvény):

50.§.: Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra - az állami intézményfenntartó központ véleményének kikérésével - a kormányhivatal által meghatározott időszakban kell beírni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon közzé kell tenni.

A beiratkozás várható időpontja: 2021. április

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma első évfolyamon

2 osztály

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy felfizetettre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

-A tankönyvellátás iskolánkban valamennyi évfolyamon ingyenesen biztosított tanulóink számára az alábbi feltételekkel:

Az ingyenes tankönyvellátást iskolánk:

- tankönyv kölcsönzéssel,
- használt tankönyvek biztosításával,

· az állami normatíva felhasználásával biztosítja.

A támogatott tanulók valamennyi tankönyvet - a munkafüzetek kivételével - a könyvtárból kapják. A könyvtárból kölcsönzött könyvekben leltári szám van. A leltári számmal ellátott - könyvtári állományban levő könyveket - tanév végén jó állapotban, firkálás-mentesen, vissza kell hozni a könyvtárba.

Az államilag ingyenes tankönyvek tartós tankönyvként kezelendők, tehát azokat az iskolai könyvtár állományába kell venni és a tanulók kötelesek, legkésőbb az utolsó tanítási napon, visszaszolgáltatni az iskola könyvtárának olyan állapotban, hogy a következő tanévben újra kioszthatók legyenek.

Ez alól valamennyi évfolyamon kivételt képeznek a munkafüzetek és a munkatankönyvek.

Ezért a tankönyvekbe beleírni, aláhúzni, szöveget kiemelni nem szabad!

A megrongált, következő tanévben nem kiadható tankönyv helyett a károkozónak új tankönyvet kell vásárolni és a könyvtárnak azt kell leadnia.

Aki szeretné, hogy gyermeke saját tankönyvből tanulhasson, egyénileg megvásárolhatja a: webshop.kello.hu oldalon megrendelve

- Intézményünkben az igényelt iskolai étkeztetésért kell csak fizetni. Az erre vonatkozó díjfizetési kötelezettségeket és a kedvezmények igénybevételének szabályai az alábbiak.

-A gyermekétkeztetés kedvezménye

A GYvt. rendelkezései értelmében az ingyenes és kedvezményes gyermekétkeztetés a következő jogcímek alapján adható:

1.1-8. évfolyamon ingyenesen kell biztosítani a gyermekétkeztetést a nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanuló után, ha

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- vagy nevelésbe vették
- vagy utógondozói ellátásban részesül

2.Az intézményi gyermekétkeztetést az intézményi térítési díj 50%-os normatív kedvezményével kell biztosítani(kedvezményes étkezés)1-8. évfolyamon, nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő tanulóknak

- ha olyan családban él, amelyben három vagy több gyermeket nevelnek
- tartósan beteg
- vagy fogyatékos gyermek után.

Az ingyenes vagy kedvezményes intézményi gyermekétkeztetés gyermekenként csak egy jogcímen vehető igénybe.

A szülő igénylőlap kitöltésével kéri a gyermekétkeztetési ellátást. Az igénylőlap mellékleteként szükséges igazolások, dokumentumok a GYvt. végrehajtásáról rendelkező 328/2011.(XII.29.) Korm. rendelet 18§-a alapján:

- rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény esetén a hatósági döntéssel szóló határozat másolata
- három-vagy több gyermekes családok esetén a kedvezményre jogosító nyilatkozat

A gyermekek számának meghatározásánál figyelembe veendő gyermekek köre: Az egy lakásban együtt lakó, ott bejelentett lakóhellyel, vagy tartózkodási hellyel rendelkező 18 éven aluli gyermek, 25 évesnél fiatalabb, köznevelési intézményben nappali rendszeres iskolai oktatásban részt vevő, a nappali oktatás munkarendje szerint szervezett felnevelésben részt vevő, vagy felső oktatási intézményben nappali képzésben tanuló gyermek és életkortól függetlenül a tartósan beteg vagy súlyosan

fogyatékos gyermek, kivéve a nevelő szülő nélküli ideiglenes hatállyal elhelyezett gyermek, valamint a nevelő szülő nélküli elhelyezett, nevelésbe vett gyermek és utógondozói ellátásban részesülő fiatal felnőtt.

- tartósan beteg gyermek, tanuló esetén a magasabb családi pótlék megállapításáról szóló határozat másolata, ennek hiányában szakorvosi igazolás

- fogyatékos gyermek, tanuló esetén a magasabb családi pótlék megállapításáról szóló határozat másolata, ennek hiányában a szakértői rehabilitációs bizottság szakvélemény

- nevelésbe vett gyermeknél a nevelésbe vételt igazoló dokumentum

- utógondozói ellátásba részesülő gyermekeknél az utógondozói ellátást igazoló

dokumentum

Az igényléshez és a gyermekétkeztetés kedvezményének biztosításához szükséges igazolások /dokumentumok benyújtási határideje: legkésőbb a tanítási év megkezdését megelőző munkanap. Az ezt követően benyújtott dokumentumok esetében a gyermekétkeztetés kedvezményének biztosítása a 328/2011. (XII.29.) kormányrendeletben foglaltak szerint kerülnek megállapításra.

Az igénylő a normatív kedvezmény igénybevételének jogcímével kapcsolatos körülményekben bekövetkező változásokat 15 napon belül köteles bejelenteni az intézmény vezetőjének.

3.Az ebéd lemondásának szabályai:

A másnapi ebédet (aznapit már nem) mindennap 9 óráig lehet lemondani kizárólag az iskolában, telefonon (44/550-063) vagy személyesen Fedorka Gyöngyike Kármén lehet.

Közölni kell a gyermek nevét, osztályát és a lemondás időtartamát.

Az ebédfizetésig lemondott ebéd ára az aktuális számlán kerül jóváírásra. Az ebédfizetés után lemondott ebéd ára a következő havi számlából kerül levonásra.

Az ingyenes, kedvezményes ebédeket is le kell mondani, hogy feleslegesen ne kelljen azt előállítani.

A rendelkezések értelmében ebédet hazavinni csak a lemondás napján és az azt követő napon lehet 14 óráig. Ez a szabály az ingyenesen étkezőkre is vonatkozik!

Kedvezmények igazolása:

A kedvezményes (50%, 100%) étkezésekre való jogosultságot igazoló érvényes határozatok másolatát Fedorka Gyöngyike Kármén (iskolai étkeztetés ügyintéző) kell leadni. Lejárt határozatok esetén a részarányos, teljes összegű étkezési díj kerül kiszámlázásra. (pl. ha határozat november 20-án lejár, akkor a fennmaradó napokra teljes összeget kell fizetni.).

Az érvényes határozatok leadása a kedvezményt igénybe vevő Szülő felelőssége!

Az étkezési díj befizetésének helye és időpontja a 2021-es tanévben:

Befizetés: Polgármesteri Hivatal pénztárában a 8.00-15.00 óráig

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

Intézményünk nem rendelkezik a fenntartó értékelő dokumentumával.

A köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, idője, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

1. Az iskola épületei szorgalmi időben hétfőtől péntekig reggel hét órától délután tizenhét óráig vannak nyitva.

2. Az iskolában tartózkodó gyermekek felügyeletét az iskola reggel 7.30 órától a tanítás végéig, illetve a tanórán kívüli foglalkozások idejére tudja biztosítani, ettől eltérő időpontokban csak saját felelősségére tartózkodhat az iskola területén.

3. Az iskolába a tanulóknak reggel 7.30 és 7.45 között kell megérkezniük. Ez idő alatt a tanulók nem tartózkodhatnak az udvaron!

A 7.30-nál korábban érkező tanulók mindkét épületben a földszinti aulában várakoznak, tanári ügyelet csak 7.30-tól van.

4. Az iskolában a tanítási órák és az órákőzi szünetek rendje a következők:

1. óra: 8.00. - 8.45.

2. óra: 8.55. - 9.40.

3. óra: 10.00. - 10.45.

4. óra: 10.55. - 11.40.

5. óra: 11.50. - 12.35.

6. óra: 12.45. - 13.30.

EBÉDL 12.30-tól - 14.00 - ig áll a tanulók rendelkezésére szervezeten az ebédeltetési rendnek megfelelően.

7.óra: 14.00. - 14.45.(délutáni foglalkozás)

8.óra: 15.00. - 15.45.(délutáni foglalkozás)

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Tematikus Napok, értekezletek

1 Pályaorientációs nap

1 Diáknapi

1„Határtalanul”projekt+Összefogás napja

1 szi nevelési értekeztet

1Félévi értekeztet

1Tavaszi nevelési értekeztet

1 Tanév végi értekeztet

Iskolai ünnepek, megemlékezések, rendezvények

1.)Tanévnyitó ünnepek

2.)Te Szedd magad! Környezetvédelmi akciók iskolánkban.

3.) Megemlékezés az aradi vértanúkról

4.)Október 23. emlékére megemlékezés az 1956-os forradalomról

5.)SZTE Bemeneti mérés 2-8. osztály

6.)Magyar Tudomány, Feltalálók napja

7.)A tolerancia nemzetközi napja

8.)Dohányzásmentes nap

9.)Kompetencia fejlesztés szakmai nap

10.)Mikulás vásár

- 11.)Adventi készülés: Kézmes foglalkozások, Karácsonyi ünnep
- 12.)Karácsonyi ünnepség
- 13.)Kölcsey-hét tanulmányi versenysorozat A magyar kultúra napja
- 14.)A holokauszt nemzetközi emléknapja
- 15.)Farsang
- 16.)A kommunista diktatúrák áldozatainak emléknapja
- 17.)Pénzügyi tudatosság és gazdálkodás hete2019. február 25. és 2019. március 1. között
- 18.)Megemlékezés az 1848/49-es forradalom és szabadságharcról
- 19.)Színház világnapja, Színház látogatás
- 20.)Fenntarthatósági témahét2019.március 18 és 2019. március 22. között
- 21.)Költészet napja
- 22.) Föld napja
- 23.)SZTE kimeneti mérések2019. május 2-3. hete
- 24.)Madarak és Fák napja
- 22.)DÖK rendezvények
- 23.)Nemzeti Összefogás Napja
- 24.)Osztályozó értekezlet
- 25.)Tanévzáró ünnepély, Ballagás2018. június 15.
- 26.)Anyák napi megemlékezés Osztálykeretben,
- 27.)Napközis tábor 40 gyerek2019. június 3-4. hete
- 28.)Erzsébet napközis tábor2019. július 1-4. hete

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:

Vezet i tanfelügyeleti ellen rzés id pontja: 2017.03.09.

Intézményi tanfelügyelet id pontja: 2017.11.23.

A pedagógusok el meneteli rendszerének 2016.évi min sítési eljárásában intézményünkben négy pedagógus vett részt valamennyien eredményesen a PEDII. kategóriába kerültek.

A pedagógusok el meneteli rendszerének 2017. évi min sítési eljárásában intézményünkben három pedagógus vett részt, két f PedII kategóriába, egy pedig PEDI kategóriába került.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=201240>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Évfolyamisméltés tanulók száma a 2020-2021-es tanévben:

1.osztály 17 f

2.osztály 2 f

6. osztály 5 f

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/kozneveles/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statistikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=201240

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége:

- Bozsik program labdarúgás utánpótlásnevelés.
- Útravaló ösztöndíjprogramban való részvétel.
- Alapfokú művészeti oktatásban való részvétel (tánc és zeneművészeti ágban)

A hétfői házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatban az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása;
- az első -negyedik évfolyamon a tanulók hétfőjére (szombatira, vasárnapra), a szokásos /egyik órától a másikra esedékes/ feladatokon túl, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot;
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb két témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet írni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A PEDAGÓGIAI PROGRAM hatályos rendelkezése:

2-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az iskola vezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola vezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az elírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott,
- mulasztása az adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja,
- magántanuló volt.

Az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

-5-6. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv

-7-8. évfolyamon: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv

Osztályozó vizsgák időpontja a 2020/2021-es tanévben:

– Félévi osztályozó vizsga: 2020. január 18-19.

– Év végi osztályozó vizsga: 2021. június 13-14.

A 2020/2021-es tanévben osztályozó vizsgára kötelezett tanulók száma:

20 tanuló hiányzásai miatt

(1f 2.évf+ 3f 3.évf+4 f 4.évf + 3 f 5.évf+5 f 7.évf+4 f 8.évf)

2. ÉVFOLYAM

Magyar nyelv és irodalom

A tanuló képes legyen:

- ismert típusú írott utasítások megértésére, végrehajtására;
- kérdésekre adott válaszok értelmes megfogalmazására;
- a mindennapi érintkezés nyelvi formáinak alkalmazására, udvarias viselkedésre;
- a tanult memoriterek szöveg elmondására;
- szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasására: legalább a szavak egyben tartásával;
- olvasmányok tartalmának elmondására tanítói kérdésekre;
- tartalmilag tisztázott és megértett szöveg felkészülés utáni felolvasására. A felolvasott szöveg mondatokra tagolására: szünettartás, levegő vétel;
- 8-10 soros, a tanulóknak ismert témájú szöveg önálló megismerésére, megértésének igazolására kérdések megválaszolásával;
- az ábécérend ismeretére,
- hosszú magánés mássalhangzók fölismerésére a beszédben;
- a hosszú hangok jelölésére az írásban;
- Felismeri és megnevezi a tanult nyelvtani fogalmakat, szükség szerint felidézi és alkalmazza a helyesírási szabályokat begyakorolt szókészlet körében. Az egyszerű szavakat helyesen választja el.
- Írása rendezett, a betűket olvashatóan alakítja és kapcsolja egymáshoz
- rövid, fonetikusán írandó szavak hibátlan lejegyzésére, tollbamondásra, a kiejtéstől eltérő képmásolással.
- Másolásakor nem vét írástechnikai hibát. Szöveg minta alapján felismeri és kijavítja hibáit. Percenként 15-20 betűt ír.
- a j hang biztos jelölésére 20 a tanulók által gyakran használt szót ír be;
- a mondatok nagybetűvel való kezdésére, szavakra tagolására;
- a szavak elválasztására a szótagolás szabályai szerint.

Memoriterek:

- Mondókák, sorolók, találós kérdések, népdalok. Mesemondás
- Petőfi Sándor: Anyám tyúkjá
- József Attila: Altató
- Weöres Sándor és Kányádi Sándor verseiből szabadon választott

Matematika

- Számok helye a számegyenesen, nagyság szerinti sorrendje;

- A számok néhány tulajdonságának ismerete: adott szám jellemzése a megismert tulajdonságokkal;
 - A számok közötti kapcsolatok felismerése;
 - Alapműveletek (összeadás, kivonás, szorzás, részekre osztás, bennfoglalás, maradékos osztás) értelmezése kirakással. Műveletek megoldása szóban;
 - A kis egyszeregy biztonságos ismerete;
 - A számok közötti kapcsolatok műveletekkel történő megjelenítése;
 - Tagok felcserélhetőségének ismerete;
 - A műveletek közötti kapcsolatok felismerése;
 - A kapcsolatok kifejezése szóban;
 - Állítások megfogalmazása tevékenységen rajzról;
 - Állítások igazságának megítélése;
 - Nyitott mondat kiegészítése igazzá tévése;
 - Nyitott mondat készítése ábráról;
 - Szöveges feladatok értelmezése, megoldása:
 - Lejegyzés (ábrázolás)
 - Műveletek kijelölése
 - Számolás
 - Ellenőrzés
-
- Válasz megfogalmazása
 - Adott szabályú sorozat folytatása;
 - Sorozatok képzése;
 - Testek létrehozása másolással megadott egyszerű feltétel szerint;
 - Élek, csúcsok, lapok felismerése, számbavétele a kocka és a téglalap esetében;
 - Síkidomok létrehozása másolással, megadott egyszerű feltétel szerint;
-
- Csoportosítás, válogatás tulajdonságok szerint;
 - Gyakorlati mérések a tanult egységekkel;
 - A tanult szabványmértékegységek ismerete, használata.

Környezetismeret

- Megfigyeléseiről, tapasztalatairól a tanuló tudjon szóban beszámolni tanítói kérdések alapján;
 - Tapsztalatait rögzítse tanítói segítségével; Ismerje fel a tanult jelenségeket rajzról, képről;
 - Ismert témakörben csoportosítson megadott szempont szerint;
-
- Legyen képes méréseket végezni, használja helyesen a tanult mértékegységeket;
-
- Használja helyesen a napszakok nevét; Sorolja fel az évszakokat és a hónapokat helyes sor-rendben;
-
- Nevezze meg az évszakok jellemző időjárási jelenségeit;
 - Mutasson be a tanult élőlények közül egyet, sorolja fel jellemző jeleit;
-
- Tájékozódjon jól saját testén; Ismerje a fontosabb élelmiszercsoportokat, valamint ezek átlagos fogyasztását egészsége érdekében;
 - Fogadja el a másságot és a testi fogyatékos embereket;
 - Ismerje és használja pontosan a helyet, helyzetet jelentő (elül, mögötte, között, alatta, fölül, mellette) kifejezéseket;
 - Nevezze meg otthona és az iskola között lévő legfontosabb közlekedési veszélyforrásokat, ismerje azok elkerülésének módját;
 - Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit;
 - Ismertessen egyet a település hagyományai közül.

3.ÉVFOLYAM

Magyar nyelv és irodalom:

- egy oldal terjedelmű szépirodalmi, fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő szöveg néma olvasása;
- a megértés bizonyítása szóbeli és írásbeli feladatok megoldásával;
- megnevezi a szereplőket, azonosítja a történet idejét, és helyszínét, cselekményelemek sor-rendjét helyesen állapítja meg;
- egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondatdal;
- ismert szöveg felkészülés utáni érthető, tagolt felolvasása;
- hat-nyolc értelmes, összefüggő mondat írása megadott vagy választott témáról;
- a tanult tulajdonnevek nagybetűvel való kezdése;
- az időtartam helyes jelölése a begyakorolt esetekben;
- egyszerű szavak elválasztása önállóan;
- igék, főnevek, melléknevek felismerése és szófajának megnevezése;
- szövegkörnyezetnek megfelelően használja az igeidőket és az igekötőket;
- a j hang helyes jelölése a tanult szófajokban;
- a korosztály szókincsében megtalálható, a kiejtésnek megfelelően írandó szavak helyes rögzítése;
- a szöveg mondatokra tagolása;
- írásmunkák elvégzése olvashatóan, tetszetős formában, az íráshasználathoz szükséges tempóban;
- az önálló írásbeli munkák javítása tanítói segédlettel.

Matematika

- adott tulajdonságú elemek halmazba rendezése;
- biztos számfogalom 1000-es számkörben;
- számok írása, olvasása 1000-ig;
- számok nagyságrendjének és helyi értékének biztos ismerete;
- számok képzése, helyi érték szerinti bontása;
- alapszabályok eljárásának alkalmazása szóban és írásban;
- egyszerű nyitott mondat kiegészítése igazzá, hamissá;
- helyes műveleti sorrend több művelet esetén;
- szöveges feladatok értelmezése, adatainak lejegyzése, megoldási terv készítése;
- táblázat kiegészítése, kitöltése adott szabály alapján;
- sorozat folytatása adott vagy felismert szabály alapján;
- a gyakorlatban végrehajtott mérések alapján a mértékegység és a mérés szám kapcsolatának megállapítása;
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, néhány tulajdonságuk megnevezése;
- a biztos és a véletlen megkülönböztetése konkrét tapasztalatszerzés útján.

3

Környezetismeret:

- rögzítse írásban a tapasztalatait. Megfigyeléseit, méréseit az elnevezése megbeszélteknek megfelelő módon;
- olvassa le helyesen a hőmérsékletet;
- legyen képes a zöldterületen élő leggyakoribb élőlények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére;

- tudja, hogy a növények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség;
- nevezze meg az anyag halmazállapotait, azok néhány jellemzőjét;
- Ismerje a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját;
- tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot;
- legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton;
- állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fűvilágtájakat;
- nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit, közlekedési eszközeit;
- vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.

4.ÉVFOLYAM

Magyar nyelv és irodalom

- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennapi kommunikációban;
- Elzáró felkészülés után kb. fél oldal terjedelmű szöveg pontos, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása megfelelő tempóban és hanglejtéssel;
- A felolvasott mű által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel;
- Az olvasott szöveg tartalmának elmondására néhány összefüggő, értelmes mondattal;
- Egy oldal terjedelmű, az életkornak megfelelő szöveg néma elolvasása után a szövegértés bizonyítására egyszerű feladatok megoldása;
- Legnagyobb költők, íróink nevének és a túlkül olvasott művek címének, és azok témájának egymáshoz rendelése;
- Egy kortárs magyar költő szabadon választott versének elszavalása;
- Az ábécérend ismerete, szavak betűrendbe sorolása;
- A magán-és mássalhangzók helyes időtartamának jelölése ismert szavakban;
- A j hang betűjelének helyes megválasztása ismert szavakban;
- A mondat és a tulajdonnevek tanult eseteinek nagybetűs kezdése;
- A múlt idő jelének helyes használata;
- Az igekötő és az ige leírása, ha az igekötő közvetlenül a hozzá tartozó ige előtt vagy után áll;
- Igeragozás, igemódok felismerése;
- A melléknév, a számnév fokozott alakjának helyes írásmódja;
- Szavak elválasztása (kivéve a tulajdonnevek nehezebb eseteit);
- Szavak csoportosítása a tanult szófajok szerint;
- A mondatfajták megnevezése konkrét esetekben, a mondatvégi írásjel helyes alkalmazása.

Matematika:

- Biztos számfogalom tízezres számkörben;
- Számok helyi érték szerinti írása, olvasása;

- Számok képzése, bontása;
- A tizes, száz, ezres számszomszédok meghatározása;
- Sorozat szabályának felismerése, sorozat folytatása;
- A szabály megfogalmazása egyszerű formában;
- Összefüggés felismerése a táblázat elemei között;
- Írásbeli műveletek értelmezése és megoldása tízezres számkörben;
- A helyes műveleti sorrend ismerete és alkalmazása a négy alapművelet körében;
- Egyszerű és összetett szöveges feladathoz tartozó számfeladat alkotása, és ezzel a szöveges feladat megoldása;
- Megoldási algoritmusok alkalmazása;
- Adott halmaz elemeinek szétválogatása megadott szempont szerint;
- Nyitott mondat igazsághalmazának megkeresése véges alaphalmazon;
- Mérés szabvány egységekkel;
- Át-és beváltások a tanult mértékegységekkel gyakorlati mérésekhez kapcsolva;
- Számítások a kerület és terület megállapítására;
- Geometriai tulajdonságok felismerése, alakzatok kiválasztása a felismert tulajdonság alapján;
- Alapvető pénzügyi fogalmak ismerete: bevétel, kiadás, törlesztés.

Környezetismeret:

- Tudja az élő lényeket megfelelő csoportba besorolni, ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemzőit;
- Mutasson be egy ismert növényt, emlőst, madarat és gerinctelen állatot a lakóhely környékéről, ismerje az életükhöz szükséges környezeti feltételeket;
- Ismerje a domborzati elemek jelölését a térképen;
- Találja meg lakóhelyét, valamint az ország nagy tájegységeit, nagy tavait és folyóit Magyar-ország domborzati térképén;
- Tudjon irányokat meghatározni földrajzi térkép segítségével, tájékozódni iránytűvel;
- Ismerje a következő fogalmakat: Föld mágneses tere, mágneses vonzás, taszítás;
- Mondjon példát hang és fényjelenségekre;
- Ismerje a víz körforgását a természetben;
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között;
- Ismerje fel a betegségi tüneteket, tudja alkalmazni a fertőzések megelőzésének módjait;
- Sorolja fel a gyógyítást végző szakembereket, ismerje a munkájukat;
- Tudja, hogyan vizsgálhatja meg egészségét, és mi veszélyezteti azt leginkább;
- Ismerje az emberi életszakaszokat, a fejlődés, növekedés, öregedés folyamatát;
- Nevezzen meg veszélyhelyzeteket járművel való közlekedés, kerékpározás közben;
- Nevezzen meg a környezetből környezetszennyező forrásokat, ismerje azok egészségkárosító hatásait;
- Ismerje a környezettudatosságot, a tudatos fogyasztói viselkedést, a takarékoskodást, a komposztálás lehetőségeit, megvalósításuk módjait.

5. ÉVFOLYAM

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes tanári segítséggel a tanult m vekr l rövid, egyszer tartalmi, szerkezeti elemzést készíteni. Tudja pontosan meghatározni néhány m versformáját, ritmusát, m fajtát.
- Kulturáltan tudjanak kommunikálni egymással egyszer bb kérdésekr l.
- Írásbeli szövegalkotásban, feleleteiben használja a szakkifejezéseket, saját szavaival tudja megfogalmazni a véleményét.
- Tudjon önállóan vázlat alapján felkészülni egy-egy óra anyagából.
- Tudja csoportosítani, tipizálni a meséket. Tudjon különbséget tenni népmese és irodalmi mese között. Ismerje fel a mesék m faji sajátosságait.
- Értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kijelölt memoritereket tisztán, tagol-tan, megfelelő ritmusban tudja el adni. (Egy mese részlete; Pet fi Sándor: János vitéz – rész-letek, Az alföld; Arany János: Családi kör – részletek)
- Házi olvasmány: Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi kommunikációs helyzetekben.
- Legyen képes egy szöveg megértésére, a szöveg b l információk visszakeresésére.
- Ismerje a f bb beszél szervek m ködését, ismerje fel a magánhangzókat, a mássalhangzókat. Ismerje a hangok csoportosításának f bb szempontjait.
- Ismerje a bet rendbe sorolásnak, az elválasztásnak és a keltezésnek a fontosabb szabályait.
- Ismerje fel és nevezze meg a hangutánzó, a hangulatfest , a többjelentés , a rokon értelm és ellentétes jelentés szavakat a szövegben.
- Legyen képes 2-3 mondatban a mindennapi élményeir l és olvasmányai hatásáról beszélni.

1

Matematika

Gondolkodási és megismerési módszerek

- Halmazba rendezés adott tulajdonság alapján, részhalmaz felírása, felismerése.
- Két véges halmaz közös része, két véges halmaz egyesítése, ezek felírása, ábrázolása.
- Néhány elem kiválasztása adott szempont szerint.
- Néhány elem sorba rendezése különféle módszerekkel.
- Állítások igazságának eldöntésére, igaz és hamis állítások megfogalmazása.
- Összehasonlításhoz szükséges kifejezések helyes használata.
- Néhány elem összes sorrendjének felsorolása.
- Racionális számok írása, olvasása, összehasonlítása, ábrázolása számegyenesen.

- Ellentett, abszolút érték felírása.
 - Mérés, mértékegységek használata, átváltás egyszer esetekben.
 - Két-három m veletet tartalmazó m velet sor eredményének kiszámítása, a m veleti sor-rendre vonatkozó szabályok ismerete, alkalmazása. Zárójelek alkalmazása.
 - Szöveges feladatok megoldása következtetéssel.
 - Becslés, ellen rzés segítségével a kapott eredmények helyességének megítélése.
 - A hosszúság, terület, térfogat, rtartalom, id , tömeg szabvány mértékegységeinek ismerete. Mértékegységek egyszer bb átváltásai gyakorlati feladatokban. Algebrai kifejezések
- gyakorlati használata a terület, kerület, felszín és térfogat számítása során. Összefüggések, függvények, sorozatok
- Tájékozódás a koordináta-rendszerben: pont ábrázolása, adott pont koordinátáinak a leol-vasása.
 - Egyszer bb grafikonok, elemzése.
 - Egyszer sorozatok folytatása adott szabály szerint, szabályok felismerése, megfogalmazása néhány tagjával elkezdett sorozat esetén.
 - Tételek, félegyenes, szakasz, szögtartomány, sík, fogalmának ismerete.
 - A geometriai ismeretek segítségével a feltételeknek megfelel ábrák rajzolása. A körz , vonalzó célszer használata.
 - A tanult síkbeli és térbeli alakzatok tulajdonságainak ismerete és alkalmazása feladatok megoldásában.
 - Téglalap kerületének és területének kiszámítása.
 - A téglalatest felszínének és térfogatának kiszámítása.
 - A tanult testek térfogatának ismeretében mindennapjainkban található testek térfogatának, rmértékének meghatározása.
 - Egyszer diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.
 - Néhány szám számtani közepének kiszámítása.
 - Valószínű ségi játékok, kísérletek során adatok tervszer gy jtése, rendezése, ábrázolása.

Történelem

I. Az emberiség skora. Egyiptom és az ókori Kelet kultúrája

A tanuló ismerje fel az emberi munka és a környezethez való alkalmazkodás jelent ségét, valamint a különböző emberi közösségeknek (család, törzs stb.) az egyes történelmi korokban betöltött szerepét. Tudatosuljanak benne az állam különböző társadalomszervező funkciói (munka megszervezése, védelem stb.). Lássá be, hogy az emberi civilizációt sokak munkája teremtette meg, valamint a múlt emlékei, maradványai megővásra érdemesek.

Legyen képes tankönyvi olvasmányok és képek által közvetített történetekb l ismereteket szerezni az skorról és az ókori Keletr l, valamint azok valós és a fiktív elemeinek a megkülönböztetésére a régi korokról szóló történetekben. A történetek elmesélésével fejlessze szóbeli kifejezés-módját. Értse meg az id számítás jelent ségét és ismerje meg annak technikáját. Ismerje fel a történelmi térképek sajátosságait, a földrajzi térképekhez viszonyítva is.

II. Az ókori görög-római világ

Ismerje fel a tanuló, hogy az ókori görögséget a közös nyelv, a mondai történetek, a vallás és az olimpiai játékok kapcsolták

össze. Lásd, hogy az athéniak a perzsák elleni harcokban nemcsak a földjüket, városukat védték, hanem a szabadságukat is. Értékelje az ókor h seinek közösségükért tett bátor, önfeláldozó magatartását. Értse meg, hogy a történelem szerepl it, h seit els sorban a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékelhetjük. Legyen tisztában azzal, hogy az ókori rómaiak olyan hatalmas birodalmat hoztak létre, mely a Kárpát-medence területére is kiterjedt, így fontos a pannóniai római örökségünk kulturális emlékeinek megismerése, megbecsülése és véd-elme. Legyen képes szöveges és képi információk gy jtésére, azok egymással való összevetésére ókori görög–római témákból, valamint korabeli régészeti emlékek megfigyelésére, lelet és rekonstrukció összevetésére is. A megismert történelmi fogalmakat alkalmazza helyesen, az egy-szer írásos forrásokat értse meg, és tanári segítséggel dolgozza fel. Legyen képes történelmi események id rendbe állítására és id szalagon való elhelyezésére is.

III. A középkori Európa világa

Ismerje fel a tanuló, hogy a különböző népek vallása, kulturális, társadalmi és gazdasági tevékenysége kölcsönösen hat egymásra. Lásd, hogy a közösségeket a munka tartja fenn, a gazdasági fejl dés szempontjából pedig fontos az egyéni érdekelttség, valamint azt, hogy a társadalmi életet a szellemi és anyagi viszonyok együttesen határozzák meg. Értékelje, hogy a korszak meghatározó vallási és szellemi irányzatainak (lovagi kultúra, humanizmus stb.) máig mutató hatásuk van. Is-merje fel a középkori keresztény államok kialakulásának jelent ségét.

Legyen képes a középkori Európa f bb változásainak a bemutatására, meghatározó vallásainak megkülönböztetésére jellegzetességeik alapján. Sokoldalúan és kritikus szemlélettel ismerje meg a középkori ember életét, szóbeli kifejez képességét fejlessze err l szóló történetek elbeszélésével.

IV. A magyarság történetének kezdetei és az Árpádok kora

A tanuló becsülje meg az országalapítók és -épít k (uralkodók és közemberek) munkáját és emlékét. Ismerje fel a közösségi összefogás, áldozatkészség és helytállás erejét a haza építésében és védelmében. Értékelje hazánk európai keresztény államközösségbe való sikeres beilleszkedését, ismerje fel a keresztény értékrend máig ható elemeit és azok jelent ségét. Lásd be, hogy az utókor a korszak szerepl it a közösség érdekében tett cselekedeteik alapján értékeli. Ismerje meg és dolgozza fel a magyarság régmúltját, a tények és a vitatott kérdések (eredet, rokonság stb.) együttes feltárásával is. Ismerje fel a mondák és valóság közötti kapcsolatokat és ellentmondásokat egyaránt. Különböz források feldolgozása és ütköztetése révén fejlessze kritikai gondolkodását.

Természetismeret

- Legyenek képesek konkrét természeti formák, tárgyak, él lények és egyszer jelenségek, folyamatok megfigyelésére, tapasztalatainak rögzítésére él szóban, rajzban és írásban.
- Tudják felidézni a természeti és az ember által létesített környezetre vonatkozó konkrét, szemléletes képi tartalmakat. E képzetek alapján tudjanak ítéleteket alkotni, következtetéseket le-vonni.
- Legyenek képesek a leggyakoribb térképjelek alapján elemi térkép használatra. Fogalmazzák meg milyen az aktuális id járás.
- Tudják a tanult mértékegységek alkalmazásával a vizsgált jelenségeket mennyiségileg is jellemezni, és a mért adatokat értelmezni.
- Tudják megkülönböztetni a különböző halmazállapotokat és értsék azok változásait. Jellemezzék az évszakokat id járásuk szerint.
- Ismerjék az id járást kialakító legfontosabb tényez ket. Jellemezzék éghajlatunkat.
- Ismerjék az id járási események és a felszín változása közötti összefüggéseket. Ismerjék fel a megfigyelt táj legfontosabb felszínformáit.
- Tudják értelmezni az egyszer felszínformákat kialakulásuk szerint.
- Tudjanak jellemz tulajdonságokat mondani megfigyelt k zetmintákról.
- Ismerjék fel az emberek földrajzi környezetet veszélyeztet tevékenységét.
- Értsék meg, hogy a környezet állapotának romlásáért az emberek a felel sek.
- Tudják megkülönböztetni leggyakoribb gyümölcsseinket, zöldségnövényeinket.
- Megfigyelt tulajdonságaik alapján jellemezzék azokat.
- Ismerjék a táplálkozásunkban betöltött szerepüket.
- Ismerjék fel a települési környezet leggyakrabban el forduló állatait és a háziállatokat.
- Legyenek tisztában az állatvédelem jelent ségével, erkölcsi szabályaival.

Idegen nyelv: angol

- Célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése
- Rövid, egyszeri tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése
- Ismert témákról szóló rövid kérdések és néhány rövid mondatból álló szövegek megértése.
- A szöveg lényegének kiszűrése megértést segíti, változatos feladatok segítségével.
- Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációk-hoz kapcsolódó, egyszeri nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.
- Egyszeri kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.
- Egyszeri nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.
- Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése)
- Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, történetek előadásában
- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása
- Egyszeri szövegek olvasása, lényegük megértése, a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.
- Egyszeri, informatív szövegek előlé (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyszerű információ szerzése.
- Rövid, egyszeri, írott instrukciók követése képek segítségével
- Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.
- Rövid mondatok írása egyszeri nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése).
- Különböző típusú, egyszeri, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).
- Egyszeri, autentikus kérdések, adatlapok kitöltése.

Idegen nyelv: német

Hallott szöveg értése

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bonyolult szókincssel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszeri tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszeri szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekben képes következtetni a szövegek témájára;

- a megértést segít feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
 - egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segít alapvető stratégiát.
 - képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, verbális szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
 - képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
 - képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
 - képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról;
 - közösen el tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
 - kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.
 - el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve el tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
 - egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében elforduló tárgyairól, életrétegeiről, eseményeiről;
 - képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
 - képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötésszavakkal;
 - be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel;
 - el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban
 - a megértést segít elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
 - megérti a különböző fajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
 - egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
 - el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
 - a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez;
 - érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.
- Íráskészség
- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
 - megadott mintát követve különböző fajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
 - írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
 - elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
 - részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;
- képes a meglévő szókinccsel, tudás kreatív alkalmazására az érdeklődés témájú, egyszerű szövegek írásánál.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes tanári segítség nélkül is a tanult művekről rövid, egyszerű tartalmi, szerkezeti és stilisztikai elemzést készíteni, ismerje fel néhány fontosabb műversformáját, ritmusát, műfaját.
- Tudjon csoportosítani, tipizálni meséket, a mesetípusokhoz tudjon példaszövegeket rendelni.
- Tudjon önállóan vázlatot készíteni egy-egy óra anyagából, és tudjon vázlatai alapján felkészülni
- Értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kijelölt memoriterek tiszta, tagoltan, megfelelő ritmusban tudja elmondani. (Arany János: A walesi bárdok; Arany János: Toldi – részletek; Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez)
- Hangos olvasása legyen a szövegműfajhoz és a témához illő.
- Ismerje a legfontosabb fogalmak jelentését, tudja helyesen használni azokat.
- Írásbeli munkáiban törekedjen a pontosságra.
- Házi olvasmány: Gárdonyi Géza: Egri csillagok

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Legyen képes egy szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő szöveg megértésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére.
- Legyen képes tanári irányítással a szövegalkotáshoz anyagot gyűjteni, önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.
- Ismerje a főbb szófajok általános jellemzőit, alakjait, sajátosságait. Ismerje fel őket az írott szövegekben, és tudja megnevezni őket.
- Ismerje a szóképzés fogalmát, és tudjon néhány képzést megnevezni, fölismerni.
- Legyen képes néhány mondatban a mindennapi élményeiről és olvasmányai hatásáról beszélni.

Matematika

Gondolkodási módszerek

- Matematikai modellek felismerése.
- Gondolatmenet megtervezése, a terv követése.
- Fordított irányú okoskodás.

Számtan, algebra

- Racionális számok halmaza.
- Racionális számok abszolút értéke.
- Szorzás, osztás törtekkel, tizedes törtekkel.
- Műveletek negatív számokkal.
- Becslések racionális számok körében. Osztó, többszörös fogalma.
- Oszthatósági szabályok (2, 5, 10, 4, 3, 9).
- Legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó számolása definíció alapján.

- Számok felbontása prímtényezőkre.
 - Egyenes és fordított arányosság felismerése, ábrázolása, számolási feladatok.
 - Százalék fogalma.
 - Százalékszámítás arányos következtetéssel.
- Egyszer, első fokú egyenletre vezető szöveges feladatok megoldása következtetéssel (fordított irányú okoskodással, mérlegelvével).

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Változó helyzetek, időben lejátszódó történések megfigyelése, szavakban való megismétlése.
- Adatok lejegyzése, ábrázolása derékszögű koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- Tengelyes szimmetria tulajdonságainak ismerete.
- Alapszerkesztések (másolás, mérlegelés, párhuzamos, szakaszfelező mérlegelés).
- Vázlatkészítés.
- Szerkesztés lépéseinek lejegyzése.
- Tengelyes tükrözés.
- Sokszögek kerülete.
- Téglatestek felszínének, térfogatának számítása.

Valószínűség, statisztika

- Biztos, lehetetlen esemény felismerése.
- Adatok lejegyzése, ábrázolása oszlopdiagramon, kördiagramon.

Történelem

I.A virágzó középkor Magyarországon

Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a királyok, uralkodók nevét a kor kihívásaira adott és személyes tulajdonságaik által meghatározott válaszaik, illetve azok eredményessége alapján írja meg a történelmi emlékezet. Értsék meg, hogy a bel- és külpolitikai válsághelyzeteken megfelelő intézkedésekkel, azok következetes végrehajtásával és személyes példamutatással urrá lehet lenni. Értsék meg, hogy egy ország – így például Magyarország – bel- és külpolitikai helyzetét nem a „jó király”

– „rossz király” alternatíva határozza meg, hanem elsősorban a nemzetközi helyzet, illetve a belpolitikai kihívásokra adott megfelelő intézkedések. Nem minden külpolitikai válság hordozza magában a megnyugtató megoldás lehetőségét: I. Károly, Nagy Lajos és Hunyadi Mátyás kora lehetőség adott az ország felvirágoztatására, a Mátyást követően ötven évben viszont az Oszmán Birodalom megerősödése, küzdelme a Habsburgok birodalmával olyan helyzetet teremtett, amelyben lehetetlen volt megrizni az ország egységét. Ismerjék meg a tanulók a kor embereinek életmódját, jellegzetes lakhelyeit.

II.A világ és Európa a kora újkorban

A tanulók értsék meg, a nagy földrajzi felfedezések okait (a Török Birodalom terjeszkedése miatt a kereskedők India felé új kereskedelmi utakat kerestek) és következményeit, és azt, hogy milyen változások miatt tekinthetjük Amerika felfedezését (1492) az újkor kezdetének! Tekintsék át az új gazdasági folyamatokat: a világkereskedelem megjelenésével egyre több iparcikkre volt szükség, és céhes ipart felváltó manufaktúraipar megfelelt ennek a kihívásnak. Lássák, hogy az egyház megreformálásának igénye új egyházak kialakulásához vezetett (reformáció) és fel tudják sorolni, hogy a protestáns egyházak

miben különböztek a katolikustól. Ismerjék fel, hogy a reformáció a katolikus egyházat is megújulásra kényszerítette. Tudják, hogy a XVII. század közepén Angliában forradalom döntötte meg a király egyeduralmát, és létrejött az alkotmányos királyság, Franciaországban viszont megerősödött a király egyeduralma. Oroszországban a több száz éves tatár uralom után az orosz uralkodók – legfőképpen Nagy Péter cár – erős központi hatalmat teremtettek, és erőszakkal modernizálták az országot. A XVIII. században, az „ész korában” rohamosan terjedtek a felvilágosodás eszméi. A tanulók ismerjék meg a felvilágosodás legfontosabb tanításait. Anglia 13 amerikai gyarmatán önkényuralmat gyakorolt. A gyarmatok 1776-ban fellázadtak és kikiáltották az Amerikai Egyesült Államok függetlenségét. Fontos, hogy a tanulók értsék: az Egyesült Államok hatalmi berendezkedése a gyakorlatban valósította meg a felvilágosodás eszméit (az emberi szabadságjogok biztosítása, a hatalommegosztás elve).

III. Magyarország a kora újkorban

Értsék meg a tanulók, hogy mohácsi vereség után miért szakadt az ország ketté, majd három részre, és milyen körülmények alakultak ki a három részben. A török hódoltsági rész jelentősen elmaradt a fejlődésben. Nagy várháborúk dúltak a hódoltság és a királyi Magyarország határán. A királyi Magyarország gazdasága fejlődött, nemessége (különösen a főnemesség) gazdagodott. Az országot a király Bécsből kormányozta. A szultán fennhatóságát elismerő Erdélyi Fejedelemség gazdasága és kultúrája Bethlen Gábor uralkodása alatt élte virágkorát. A Habsburgok az erőviszonyok és a nyugat-európai háborúk miatt sokáig nem próbálták meg a török kiűzését, de amikor a XVII. század végén a török ismét megostromolta Bécset, elhatározták, hogy nemzetközi haderejjel kiűzik a törököt Magyarországról. Buda visszavívása után a Habsburgok fegyverrel megszerzett tartományként kezelték hazánkat. Ismerjék fel a tanulók, hogy első sorban ez robbantotta ki a Rákóczi-szabadságharcot, amelyet csak nyolcéves küzdelemben tudtak leverni. A szabadságharc eredményeként Magyarország megízlelte viszonylagos önállóságát. A XVIII. század közepétől a kormányzást a felvilágosult önkényuralom jellemezte. Egyre ritkábban hívták össze a magyar országgyűlést, de sok reformot is bevezettek, amelyek a fejlődést szolgálták. Az egyik Habsburg-uralkodó (II. József) a birodalmi egység céljából németesíteni akarta hazánkat is (hivatalos nyelv), ami komoly nemzeti ellenállást váltott ki.

IV. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában

Ismerjék fel a tanulók, hogy a XVIII. század második felében kezdődött az ipari forradalom, és a XVIII. század végi–XIX. század eleji politikai-társadalmi forradalmak gyors változásokat hoztak a politikai életben és a gazdaságban. A változások nem egymás után, hanem egyszerre, egymást erősítve zajlottak le. Az 1789-ben kezdődő francia forradalom a felvilágosodás szellemében elsöpörte a királyi önkényuralmat és megteremtette Franciaországban a polgári nemzetállamot. Értsék meg a tanulók, hogy a francia forradalom során megszülettek az első polgári nemzetállamok, másrészt az Angliából kiinduló ipari forradalom a gazdasági élet energiájának felhasználásával eddig soha nem látott gyorsasággal alakította át a gazdasági életet. Az ipari forradalom eredményeképpen sorra alakultak a nagyvállalkozások és egyre nagyobb létszámúvá vált a bérmunkások (proletárok) rétege. Értsék meg, hogy a bérmunkások siralmas helyzetükön első sorban szakszervezetek alakításával igyekeztek változtatni, de tartós és jelentős javulást csak a választójog kibővítésétől remélhettek. Ismerjék meg a tanulók, hogy Franciaországban a forradalom után a politikai erőkharcán végül Napóleon lett úrrá. A magát császárrá koronázó hadvezér szinte egész Európát az uralma alá vonta. A háborúk segítettek elterjeszteni a polgári eszméket Európában. Napóleon legyőzése után alakult meg a Szent Szövetség azzal a céllal, hogy a jövőben megakadályozzon minden forradalmat és szabadságharcot – természetesen hiába. A XIX. század első felében sorra lángoltak fel az elnyomott népek harcai Európában és Dél-Amerikában.

V. A polgárosodás kora Magyarországon

Tudatosuljon a tanulóknak, hogy a magyar társadalom sajátosságai miatt a nemesség vezette a polgári átalakulásért folyó küzdelmet. A rendi országgyűléseken a XIX. század első harmadától erősödött meg az ellenzéki politikusok tábora. Érezzék át a tanulók a cselekvést, sok esetben önfeláldozó hazaszeretetet jelentő: a bécsi udvar sem megfélemlítéssel (büntetésekként), sem a megyegyűlések nemeseinek megvesztegetésével, leitatásával nem tudott tartósan úrrá lenni a reformmozgalmon. Lássák be a tanulók, hogy Széchenyi és Kossuth programjában a célhoz vezető tekintetében ugyan jelentős eltérés volt, maga a főcél (a fejlett, polgárosult Magyarország) azonban mindvégig azonos volt. Széchenyi az arisztokrácia és a bécsi udvar támogatására alapozta terveit. Kossuth első sorban a középnemességre kívánt támaszkodni és gyorsabb ütemű fejlődést akart. Kossuth reformterveit az általa szerkesztett Pesti Hírlapban hatékonyan népszerűsítette reformterveit. Ismerjék fel a tanulók a sajtónyilvánosság egyre növekvő szerepét. A magyar nemzeti érzés kibontakozásával és erősödésével párhuzamosan a hazánkban élő nemzetiségek is egyre több jogot követeltek. A polgári-nemzeti célkitűzéseket a reformellenzék összefogó Ellenzéki Párt összegezte programjában.

VI. Az 1848–49-es forradalom és szabadságharc

Értsék meg a tanulók a nemzetközi események egymásra hatását: a „népek tavaszán” lezajlott forradalmi hullám döntően hatott a Pozsonyban ülés (utolsó) rendi országgyűlésre is, ahol mindkét táblán elfogadták a főbb reformjavaslatokat. A bécsi, majd március 15-én a pest budai forradalom hatására az uralkodó beleegyezett a független felelős magyar kormány felállításába, élén Batthyány Lajossal. Az uralkodó szentesítette a polgári átalakulást biztosító áprilisi törvényeket, Magyarország alkotmányos monarchia lett. A bécsi udvar – miután leverte az észak-italiai forradalmakat – Magyarország ellen fordult. Az első népképviselői országgyűlés legsürgősebb feladata így a honvédelem megszervezése volt. Az 1848 decemberében trónra került új uralkodó, I. Ferenc József összpontosított katonai támadást indított Magyarországra ellen. Érezzék át a tanulók a nemzeti összefogás jelentőségét, melynek eredményeképp a tavaszi hadjárat során szinte a teljes ország felszabadult. Ez után a debreceni országgyűlés kimondhatta hazánk teljes függetlenségét és a Habsburg-uralkodóház trónfosztását. Az ország államformáját nem határozták meg, s a legfőbb hatalmat (államfő) Kossuth kormányzóként gyakorolta. A bécsi udvar belátta, hogy saját erővel nem bírja legyőzni a magyar szabadságharcot. A császár – a Szent Szövetség szellemében – segítséget kért az orosz cártól. Az orosz beavatkozás eldöntötte a magyar szabadságharc sorsát. A vereségek után az utolsó nagyobb sereg fegyverletételre kényszerült.

Idegen nyelv: angol

•Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése

•Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segít, változatos feladatok segítségével.

•Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.

•Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

•Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

•Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

•Lehetséges esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel

•Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

•Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismertése

•Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése. Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése. Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása. Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása. Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal. Egyszerű írásos minták követése

Idegen nyelv: német

Hallott szöveg értése

•követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;

- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és b vül szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszer tanári utasításokat;

- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;

- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszer szövegekben az ismer s szavakat, fordulatokat, ezekb l képes következtetni a szövegek témájára;

- a megértést segít feladatokra támaszkodva képes kisz rni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszer szövegeb l;

- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segít alapvet stratégiát
Beszédkészség

- képes beszédszándékát egyszer nyelvi eszközökkel, b vül szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni

- képes egyszer kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszer nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre

- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal

- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról

- közösen el tud adni rövid, egyszer szövegeket

- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelel

- el tud mondani rövid, egyszer szövegeket, illetve el tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;

- egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefügg leírást tud adni saját magáról és a környezetében el forduló tárgyokról, él lényekr l, eseményekr l

- képes néhány egyszer nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára

- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelít kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban

- a megértést segít elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszer szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;

- megérti a különböző m fajú, egyszer , autentikus szövegek lényegét;

- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszer feladatokat;

- érdekl ése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, m vészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

- képes ismert témáról rövid, egyszer mondatokat írni;

- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszer kérdésekre;

- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;

- képes ismert témáról rövid, egyszer mondatokat írni;

- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszer kérdésekre;

- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;

- rész vesz írásbeli nyelvi játékokban

7.ÉVFOLYAM

Biológia

- Ismerje fel a tanuló a tanult élő lényeket kép, vagy rajz alapján és tudja legjellemzőbb tulajdonságait.
- Tudja a tanult élő lényeket az élő helyüknek megfelelő kontinensen elhelyezni.
- Tudjon minden tanult életközösségben legalább egy táplálékláncot készíteni.
- Ismerje a nevezetes szélességi köröket és az általuk határolt éghajlati öveket.
- Tudjon különbséget tenni az éghajlati övek és éghajlati területek között, és jellemezni azokat.
- Legyen tisztában az alapvető környezetvédelmi fogalmakkal és a környezetszennyezés megelőzésének módjaival.

Ismerje a rendszertani kategóriákat és azok jellemzőit. A tanult élő lényeket képes legyen ezekbe be-sorolni.

- A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésekre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.
- Ismerje a víz különböző halmazállapotait, a halmazállapot változásokhoz tartozó jelenségek szerepét a gyakorlati életben, időjárásban. Ismerje a háztartásokban, a közlekedésben alkalmazott energiahordozókat, értse az energiatakarékosság szükségességét, a fenntartható fejlődés fogalmát.
- Legyen képes a közlekedésben, a hétköznapi életben előforduló egyszerű mozgások jellemzésére. Ismerje a sebesség változás és az erő kapcsolatát, tudja fizikai ismereteit felhasználni a járművek sebesség változásakor fellépő jelenségek magyarázatára.
- IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben. Legyen képes mérési adatok táblázatos és grafikus ábrázolására. Ismerje és önálló

10

tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

- Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Földrajz

- A tanuló legyen képes az egyes kontinensek, tájak, országok természeti és társadalmi-gazdasági
- jellemzőit bemutató képek, ábrák, adatok elemzésére, tanári irányítás alapján alapvető összefüggések felismerésére.
- Tudja megadott szempontok alapján bemutatni az egyes kontinenseket, tipikus tájjaikat, legfontosabb országait.
- Ismerje fel a természeti és társadalmi környezet alapvető összefüggéseit.
- Legyen képes különböző térképi és egyéb földrajzi tartalmú információk felhasználására a témákhoz kapcsolódóan.
- Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Idegen nyelv: angol

- Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérések és kijelentések megértése
- Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszer autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszérése megértést segít, változatos feladatok segítségével.
- Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre b vül szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszer nyelvi eszközökkel.
- Egyszer, ténytyszer információk megszerzése és továbbadása.
- Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszer nyelvi eszközökkel.
- Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egy-szer nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.
- Lehetőség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel
- Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése egyszer nyelvi elemek-vel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.
- Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése
- Rövid, egyszer nyelvi eszközökkel, b vül szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése
- Lényeges információk megtalálása egyszer szövegekben
- Egyszer üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.
- Egyszer használati utasítások, instrukciók megértése, követése
- Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.
- Egyszer szerkezet, összefüggő mondatok írása
- Egyszer szövegek írása kommunikációs céllal

Idegen nyelv: német

A WIR 4 tankönyv teljes szóanyaga: MODUL 13 – MODUL 16

- A városban található épületek megnevezése
- Helymeghatározás: Elöljárószavak: vor / in / an / neben
- Elöljárószavak: mit+ Dativ, zu+ Dativ
- A stehen/ liegen/ hängen igék használata
- A zu + Infinitiv szerkezet
- Vélemény kifejezése: A dass kötőszó használata
- Az ob kötőszó használata
- Az als kötőszó használata
- A módbeli segédigék Präteritum alakja

- Az igék Präteritum alakja

Szöbveli elvárások:

- Legyen képes meghívást megfogalmazni és arra válaszolni: Hast du Lust, ... zu gehen?

/ Ja, ich habe Lust. / Tut mir leid.

- Tudjon útbaigazítást kérni és adni: Entschuldigung, wie komme ich zum / zur...?

- Tudja saját szobáját bemutatni.

- Legyen képes legjobb barátjáról/barátn jér l, annak tulajdonságairól beszélni

- Tudjon kisgyermekkorra történéseir l (pl.: els iskolai napjáról) mesélni (Als ich 6 Jahre alt war, ...)

- Tudjon napi,- heti rendjér l múlt id ben (Präteritum) beszélni

- Tudjon egy rövid mesét elmondani

- Tudja a tanult mesét társaival együtt el adni (dramatizálni)

Kémia

- ismerje a tanult alapfogalmakat, tudja azok meghatározását,

- ismerje az anyag részecskeszerkezetét, az elemi részecskék, valamint az atom a molekula és az ion jellemz tulajdonságait,

- tudja csoportosítani az anyagokat,

- tudja megkülönböztetni az anyag fizikai és kémiai változásait,

- tudja csoportosítani a kémiai reakciókat,

- ismerje a periódusos rendszer els húszt elemének vegyjelét, a tanult molekulák és ionok kép-letét,

- ismerje a kémiai jelek mennyiségi jelentését,

- tudjon megoldani egyszer számítási feladatokat,

- legyen tisztában a környezetet veszélyeztet hatásokkal, ismerje azok csökkentésének, illetve elhárításának lehet ségeit,

- tudja használni az egyszer laboratóriumi eszközöket,

- tudja értelmezni a különböz háztartási vegyszerek használati utasításait,

- tudja kémiai ismereteit szabatosan néhány mondatban elmondani vagy leírni,

- tudja a jelenségek vizsgálata során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit szóban vagy írásban pontosan rögzíteni,

- tudja használni az iskolai könyvtár ismeretterjeszt könyveit és folyóiratait ismereteinek ki-egészítésére.

Magyar irodalom

- A tanuló legyen képes irodalmi m vek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelme-zésére.

- Legyen képes kulturáltan kommunikálni az irodalomról, ismereteit biztosan tudja alkalmazni, vitában tudjanak együttm ködni partnereikkel.

- Tudjon tisztán, értelmes tagolással összefügg en beszélni.

- Ismerjenek irodalomtörténeti korszakokat, szerz i életm veket, stílusokat, irányzatokat.

- Legyen megfelelő ismerete alapvető irodalmi művekről, szerzőkről, korszakokról, stílusokról, tudásáról szóban és írásban is legyen képes számot adni.

- Értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kijelölt memoriterek tiszttán, tagolttan, megfelelő ritmusban tudja elmondani. (Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz; Vörösmarty Mihály: Szózat; Petőfi Sándor: Nemzeti dal)

- Tudjon érthetően hangosan olvasni, néma olvasása mellett a hangos olvasás se okozzon számára megértési problémát.

- Házi olvasmányok: Jókai Mór: A kék szívember fia; Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.

12

- Legyen képes egy szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjesztő szöveg megértésére, a szövegben lévő információk visszakeresésére. Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni.

- Tudjon a különféle információhordozókból adatokat gyűjteni.

- Legyen képes önállóan rövid elbeszélést, leírást és jellemzést fogalmazni saját élményei, képzelete, valamint filmek és olvasmányok alapján.

- A tanuló ismerje a főbb szó szerkezeteket. Tudja megnevezni és fölismerni a mondat részeit, a mondatrészeket a tanult módon jelölni az egyszerű mondatokban.

- Legyen képes adott témában felkészülés után vázlat segítségével néhány perces kiselőadást tartani.

Matematika

Gondolkodási módszerek

- Állítások megítélése aszerint, hogy jelentésük milyen viszonyban van egymással, ugyanazt jelentik, kizárják egymást, egymás tagadásai.

- Egyszerű állítások igazságának eldöntése.

Számtan, algebra

- Hatványozás fogalma pozitív egész kitevőre.

- Hatványozás azonosságai konkrét példákön.

- Számok normálalakja.

- Betűk használata.

- Algebrai kifejezések.

- Egytagú algebrai kifejezések összeadása, kivonása, szorzása.

- Kéttagú algebrai kifejezések szorzása egytagú és kéttagú algebrai kifejezéssel.

- Szöveges feladatok algebrai modelljének felismerése, meghatározása.

- Első fokú egyismeretlenes egyenletek, egyenletrendszerek megoldása.

- Első fokú egyenletekre vezető szöveges feladatok megoldása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Lineáris függvények ábrázolása táblázattal.
- A lineáris függvény egyszeri tulajdonságai, tengelymetszet, meredekség, növekedés, csökkenés.
- Első fokú egyismeretlenes egyenlet grafikus megoldása
- Sorozatok folytatása, szabály felismerése.

Geometria

- Háromszögek nevezetes vonalainak ismerete.
- Háromszögek területének kiszámítása.
- Négyszögek osztályozása, paralelogramma, trapéz, rombusz tulajdonságai.
- Speciális négyszögek területének kiszámítása.
- Kör kerületének, területének kiszámítása.
- Középpontos tükrözés fogalma, tulajdonságai, szerkesztése.
- Szögfelező szerkesztése.
- Középpontosan szimmetrikus alakzatok.
- Szabályos sokszögek ismerete.
- Háromszögek szerkesztésének alapesetei.
- Szerkesztés lépéseinek lejegyzése.
- Háromszögek egybevágóságának alapesetei.
- Sokszögek átlóinak száma, belső, külső szögeinek összege.
- Egyenes hasábok, henger jellemzése, hálójá.

Valószínűség, statisztika

- Valószínűségi kísérlet kimeneteleinek felsorolása.
- Adatok gyűjtése, rendszerezése, ábrázolása.

Történelem

I. A nemzetállamok kora és a gazdasági élet új jelenségei

13

Tudják a tanulók, hogy XIX. század politikai irányzatai közül az egyik legmeghatározóbb a nacionalizmus eszméje volt, amely a nemzetállamok születése korában progresszív jelentéssel bírt. Értsék, hogy az egységes nemzetállamok megteremtésére irányuló törekvések mögött az anya-nyelv használatának igénye, a nemzeti azonosságtudat erősödése és gazdasági motivációk egyaránt megtalálhatóak. Ismerjék meg az olasz és a német egység kialakulásának lépéseit, váljon világossá, hogy új nagyhatalmak jöttek létre, és ez egyidejűleg új, évtizedekre kiható ellentéteket is szült. A technika fejlődése az élet minden területén éreztette a hatását. Ismerjék a tanulók a legfontosabb technikai vívmányokat, számoljanak be ezek jelentőségéről és sorolják fel a legjelentősebb magyar és külföldi kutatókat, feltalálókat. Legyenek tisztában azzal, hogy a technika a tudományokat (fotózás, mozgóképfelvétel) a művészeteket is megváltoztatta.

II. Önkényuralom és kiegyezés. A dualizmus kora Magyarországon

Tudják a tanulók, hogy milyen hatalmi és politikai érdekek vezettek el a kiegyezésig. Fontos, hogy tisztában legyenek a dualizmus rendszerének kompromisszumos jellegével és a politikai berendezkedés korlátaival. Ismerjék a feszítő társadalmi ellentéteket, a parasztság és a munkásság mozgalmait, amelyek kezelésére a politikai rendszer alkalmatlan volt. Az Osztrák–Magyar Monarchia fenntarthatatlansága mögött ismerjék fel és értsék meg a nemzetiségi törekvéseket, a nemzetiségeknek az önálló nemzetállam megteremtésére irányuló szándékát. Értsék a tanulók, hogy a feudális köztartozásokat sikerült felszámolni, de a feudális maradványok tovább éltek a magyar társadalomban. Tudjanak beszámolni a tanulók a korszak legfontosabb gazdasági, tudományos és művészeti értékeiről, Magyarország iparfejlődésében, a közlekedés korszerűsítésében elért eredményeiről, lássák az összefüggést a modern polgári állam kialakulása és a közoktatás fejlődése között. Értsék és értékeljék a dualizmus korának fejlődését az európai polgárosodás és hazai viszonyaink tükrében.

III. A nagyhatalmak versengése és az első világháború

A tanulók értsék meg azokat a hatalmi törekvéseket, amelyek az els világháború kirobbanásához vezettek. Ismerjék meg az egymással szemben álló szövetségi rendszereket, tudják, hogy az egyes országok melyik szövetségi rendszerhez tartoztak. Ismerjék meg az els világháború legfontosabb harci eszközeit, a hadviselés új formáit, a háború frontjait. Legyenek tisztában azzal, hogy a XX. században megváltozott a háborúk jellege, értsék, hogy miért „nagy háborúként” emlegetjük az els világháborút. Legyenek ismereteik arról, hogy a háború milyen kihatással volt a polgári lakosságra, a háttér életére. Mutassák be a háború kiváltotta társadalmi feszültségeket és Oroszország példáján keresztül a politikai radikalizálódást. Lássák, hogy az els világháború az Osztrák– Magyar Monarchia felbomlásához vezetett.

IV. „Húsz év fegyverszünet”. A két világháború közötti id szak

Ismerjék a tanulók, hogy a Párizs környéki békek hogyan rajzolták át Európa térképét, értsék, hogy milyen okok vezettek a második világháború kitöréséhez. Ismerjék a nagy gazdasági világválság kibontakozásának okait és következményeit. Értsék annak a jelent ségét, hogy az Amerikai Egyesült Államok a válságot demokratikus eszközökkel tudta kezelni. Értsék az összefüggést Hitler hatalomra jutása és a gazdasági válság között. Értsék és tudjanak beszámolni arról, hogy milyen különbségek vannak a sztálini és a hitleri diktatúra között. Mutassák be a korszak néhány kiemelked politikai személyiségét, és értékeljék szerepüket.

V. Magyarország a két világháború között

Lássák a tanulók, hogy az els világháborús vereség bels z zavart és a történelmi Magyarország felbomlását eredményezte. Ismerjék a trianoni békediktátum megszületésének körülményeit, gazdasági, társadalmi és kulturális következményeit. Tudják, hogy Magyarországon a két világháború között korlátozott parlamentarizmus m ködött, ami nem jelentett demokráciát. A politikai és gazdasági konszolidáció eredményeképpen az ország bels viszonyai rendez dtek, a gazdaság fejlődni tudott, Magyarország kitört a külpolitikai elszigeteltségb l, de a kedvez folyamatoknak véget vetett a gazdasági világválság. Az ország egyre inkább Németország befolyása alá került, a németbarátság pedig a belpolitikában folyamatos jobbrtolódást idézett el . Lássák a tanulók az összefüggést a területi revízió igénye és a második világháborúba való sodródás között. Ismerjék a tanulók a korszak legjelent sebb magyar politikusait, és tudják értékelni a szerepüket! VI. A második világháború. Magyarország részvétele a háborúban

Ismerjék és értsék a tanulók, hogy a második világháború legf bb oka a Párizs környéki békerend-szer revíziója és a hitleri agresszió volt. Ismerjék Magyarország világháborúba sodródásának okait. Tudják elkülöníteni a háború egyes szakaszait és ismerjék fel fordulópontjait. Lássák a diplomáciai és a katonai események közötti összefüggéseket. Ismerjék a korszak meghatározó politikai személyiségeit és katonai vezetőit, a világháború legfontosabb frontjait, összecsapásait, jellemző haditechnikáját! Tudjanak a háború idején elkövetett népirtásokról, a holokausztról, és ítélik el ezeket a az eseményeket!

8.ÉVFOLYAM

Biológia

•Szervezési szintek, sejtek és szövetek típusai és azok jellemzői, felismerésük képe.

- A bőr felépítése, rétegei, alkotórészei és ezek feladatai.
- A mozgás szervrendszere, részei, a csontok, izomtípusok, csontkapcsolódások (rajz)
- A légzés lényege, mechanizmusa, szervei, légzésszám.
- Az emésztés szervei, szakaszai, emésztőnedvek, tápanyagok, vitaminok
- A keringés szervei, vérkörök és a szív (rajz), a vér, vércsoportok,
- A kiválasztás szervei (rajz), a széklet, a vizelet alkotói, májvese

•Idegrendszer, hormonrendszer felépítése, főbb részei, feladataik.

Az ember szaporodása, szervek és feladataik, Fejlesztési szakaszok és főbb jellemzőik.

•A tanuló ismerje a tanult fizikai mennyiségek (hosszúság, térfogat, tömeg, sűrűség, hőmérséklet, idő, nyomás, légnyomás, erő, súly, feszültség, áramerősség) fizikai jelét, mértékegységét, tudja használni a mérésükre alkalmazható mérőeszközöket, legyen képes a közismert mértékegységek közötti átváltásra.

•Ismerje a hang és a fény jellemzőit, a hallás és látás fizikai hátterét. Ismerje fel a gyakorlati életben tapasztalható fény- és zajszennyezést. Ismerje az ultrahang gyakorlati jelentőségét. Legyenek ismeretei a fényképezőgép és a távcsövek működéséről, az érzékelés eszközeiről.

•Ismerje a Naprendszer objektumait, legyenek ismeretei az Univerzum felépüléséről. Értse a csillagjósolás és a csillagászat közötti különbséget.

•Legyenek ismeretei az időjárás jelenségeiről, természeti katasztrófák fizikai hátteréről. Ismerje fel az ember környezetszennyezését, természetkárosító tevékenységét.

•Az elektromos áramról tanult ismereteit tudja alkalmazni a háztartási elektromos készülékek használatakor, legyen tisztában az elektromos készülékek használata során fellépő kockázatokkal, veszélyekkel.

•IKT ismereteit tudja alkalmazni fizika témájú információgyűjtésben, -rendezésben, -megjelenítésben. Ismerje és önálló tanulás során használni tudja a tanórák során megismert online tananyagbázisokat, enciklopédiákat, elektronikus könyvtárakat.

•Tanult ismeretei alapján legyen képes a tananyaghoz tartozó kísérletek, hétköznapi jelenségek magyarázatára.

Földrajz

•Tudja bemutatni hazánk földrajzi környezetének természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit megadott szempontok alapján.

•Tudja ismertetni hazánk tájainak természeti és társadalmi-gazdasági jellemzőit különböző térképi információk felhasználásával.

•Ismerje fel a természeti adottságok szerepét, hatását az egyes térségek gazdasági életében.

•Ismerje hazánk környezeti értékeit.

•Legyen képes önálló információgyűjtésre a megadott szempontok szerint különböző földrajzi-környezetvédelmi tartalmú információhordozókból, és tudja feldolgozni ezeket tanári irányítással.

•Tudja megmutatni térképen és felismerni kontúrtérképen a topográfiai fogalmakat.

Tudja meghatározni és megfogalmazni földrajzi fekvésüket, kapcsoljon hozzájuk tartalmi jellemzőket.

Idegen nyelv: angol

•Ismert témákhoz kapcsolódó rövid kérdések és kijelentések megértése

•Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szöveg lényegének, néhány konkrét információnak a kiszűrése megértést segít, változatos feladatok segítségével.

•Tudatosan megválasztott nonverbális elemekkel támogatott mondanivaló kifejezése, egyre bővülő szókinccsel, begyakorolt beszédfordulatokkal, egyszerű nyelvi eszközökkel.

•Egyszerű, tényszerű információk megszerzése és továbbadása.

•Vélemény, gondolat, érzés kifejezése, illetve ezekre való rákérdezés egyszerű nyelvi eszközökkel.

•Ismert témákhoz, mindennapi helyzetekhez vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdések feltevése, kérések, felszólítások megfogalmazása, illetve az azokra történő válaszadás.

•Lehetség esetén kapcsolatfelvétel, rövid társalgásban való részvétel

•Beszélgetés során meg nem értés esetén ismétlés, magyarázat kérése egyszerű nyelvi elemekkel megfogalmazott szöveg elmondása ismert témákról, felkészülés után.

•Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag meghallgatás utáni elismétlése

•Rövid, egyszerű nyelvi eszközökkel, bűvi szókinccsel megfogalmazott szövegek megértése

•Lényeges információk megtalálása egyszerű szövegekben

•Egyszerű üzenetek, levelek, elektronikus üzenetek, SMS-ek, bejegyzések megértése.

•Egyszerű használati utasítások, instrukciók megértése, követése

•Szavak és rövid szövegek másolása és diktálás utáni leírása.

•Egyszerű szerkezetű, összefüggő mondatok írása

•Egyszerű szövegek írása kommunikációs céllal

•Egyszerű írásos minták követése

Idegen nyelv: német

A WIR 5 tankönyv teljes szóanyaga: MODUL 17-MODUL 20

•A werden ige

•A wenn kötőszó

•Célhatározói mellékmondatok: um ... zu+ Infinitiv szerkezet

•Melléknévragozás

•A was für ...? kérdőszó

•A welcher...? kérdőszó

•A vonatkozó névmás alany és tárgyesete

•Feltételes mód / Konjunktiv Präsens: Wenn ich du wäre, würde ich...

•Statt zu + Infinitiv /stattdessen

•Vonzatos igék

•Szenvedő szerkezet

•Tudjon néhány foglalkozást bemutatni

•Tudjon mesélni jövőbeni terveiről

•Legyen képes mások számára tanácsokat megfogalmazni (An deiner Stelle würde ich...)

•Legyen képes személyek, családtagok jellemzésére

•Tudjon környezetvédelemmel kapcsolatos tippeket megfogalmazni

Kémia

•legyen képes táblázatot, grafikont értelmezni, ezekben az adatokat kikeresni;

•ismerje az egyes elemcsoportok elhelyezkedését a periódusos rendszerben, legyen képes elektronszerkezeti alapon magyarázni egyes f csoportok jellemző (kémiai) tulajdonságait

- legyen képes értelmezni az elemek és a vegyületek jellemző kémiai tulajdonságait;
 - ismerje az egyes elemek és vegyületek élettani, környezeti hatásait;
 - ismerje a mérgező anyagok jelét;
 - a VII. f csoport elemei közül ismerje a klórt;
-
- legyen képes elektronszerkezeti alapon értelmezni az egyes f csoportbeli elemek jellemző kémiai tulajdonságait;
-
- ismerje a hidrogén; kén; kén-dioxid; oxigén; kénsav; salétromsav; szén-dioxid, szén-mon-oxid, szénsav; természetes elemi szén legfontosabb tulajdonságait, felhasználási módjait;
-
- ismerje a hidrogén-klorid, víz; kénessav; foszforsav, nitrogén; nitrogén-dioxid, ammónia; foszfor; szilícium, néhány szerves vegyület – metán, etil-alkohol, ecetsav, szőlőcukor, keményítő, cellulóz, zsírok, olajok, fehérjék, kőolaj, földgáz, műanyagok néhány gyakorlati élet szempontjából fontos tulajdonságát, felhasználási területeit, esetleges élettani hatását.
-
- ismerje a különféle gáz halmazállapotú tüzelőanyagok használatának szabályait, a veszélyességüket, a fűtőgáz és az égéstermékek élettani hatását;
-
- ismerje a kőolaj párlatok nevét, összetételét, előállítását, felhasználási területeit, a veszélyességüket,
-
- tudja felírni a sósav, a kénsav, a salétromsav, a szénsav vízzel, alkáli- és alkáliföldfémekkel, nátrium-hidroxiddal, szalmiákszesszel, kalcium-hidroxiddal való reakciójának egyenletét,
-
- tudja a szulfát- klorid- nitrát- karbonát- foszfát-ion képletét,
-
- ismerje a sók fogalmát, tudja néhány só tudományos és köznapi nevét, képletét, keletkezésük mikéntjét;
-
- tudja felírni a kén, szén, foszfor, nitrogén oxigénnel való reakciójának egyenletét, az oxidok vízzel való reakciójának egyenletét;
-
- tudjon megoldani egyszeri kémiai számításokat (tömeg %, sztöchiometriai számítások, anyagmennyiséggel kapcsolatos számítások stb).
-
- legyen képes a fémek tulajdonságok önálló elmondására, a fémek szerkezetének, tulajdonságainak jellemzésére, felhasználásuk, gyakorlati, élettani jelentőségének felsorolására;
-
- értse a jellemerőségi sor lényegét, a fémek redukáló sora segítségével tudjon értelmezni reakciókat;
-
- tudja a fontosabb fémek - nátrium, kalcium, alumínium, vas - fizikai, kémiai tulajdonságait, előfordulását, és gyakorlati jelentőségét;
-
- tudja a környezetükben előforduló alkálifém-és alkáliföldfém- alumínium- és vasvegyületek
 - konyhasó, kalcium-oxid, kalcium-hidroxid, kalcium-karbonát, nátrium-hidroxid, nátrium-karbonát kalcium-szulfát - néhány tulajdonságát, képletét, gyakorlati jelentőségét,
-
- ismerje a vizek lágyításának módjait;
 - tudja miáltal és hogyan állítják elő az alumíniumot és a vasat;
 - ismerje a vas – és az alumíniumgyártás elvi lényegét;
-
- ismerje egyes nemes- nehéz- és színesfémek legfontosabb tulajdonságait, felhasználási területeiket (réz, cink, ón, ólom, higany, ezüst, arany);
-
- legyen tisztában a korrózió lényegével, gyakorlati jelentőségével, az ellene való védekezés mikéntjeivel;

- ismerje a kerámiai ipar alapanyagait, terméktípusait, az épít anyagokat.

Magyar irodalom

- A tanuló a nyolcadik évfolyam végére legyen képes irodalmi m vek önálló és közös feldolgozására, elemzésére, értelmezésére.
- Legyen képes önállóan különböz m fajú szövegek alkotására, írásaikban a szabatos, pontos megfogalmazásra.
- Legyen megfelel ismerete irodalmi m vekr l, szerz kr l, korszakokról, stílusokról, tudásáról szóban és írásban is legyen képes számot adni.
- Tudjon tisztán, megfelel ritmussal, értelmes tagolással összefügg en beszélni.
- Tudjon érthet en hangosan olvasni, néma olvasása mellett a hangos olvasás se okozzon meg-értési problémát.
- Legyen tisztában alapvet verstani kategóriákkal, ismerje a különböz ritmusrendszereket.
- Értelmesen és pontosan tudja felolvasni a szövegeket, a kijelölt memoritereket tisztán, tagol-tan, megfelel ritmusban tudja elmondani. Ady Endre: Góg és Magóg fia vagyok én; József Attila: Tiszta szívvel; Radnóti Miklós: Nem tudhatom
- Házi olvasmány: Móricz Zsigmond: Légy jó mindhalálig

Magyar nyelv

- A tanuló igazodjon el a mindennapi páros és csoportos kommunikációs helyzetekben.
- Legyen képes egy szépirodalmi, dokumentum- és ismeretterjeszt szöveg megértésére, a szöveg szó szerinti jelentésén túli üzenet értelmezésére, a szöveg b l információk visszakeresésére.
- Tudja a szöveg tartalmát összefoglalni, róla jegyzetet és vázlatot készíteni önállóan.
- Tudjon a különféle információ hordozókból adatokat gy jteni, jegyzeteket és vázlatot készíteni.
- Ismerje és a szövegalkotásban használja a különböz mondatfajtákat, ismerje fel és tudja meg-nevezni az összetett mondatokat és azok alaptípusait.
- Legyen képes irányított vitában kulturáltan részt venni.

Matematika

Gondolkodási módszerek

- Szabatos, pontos szóbeli és írásbeli fogalmazás.
- Elemek halmazokba rendezése.
- Halmazm veletek konkrét halmazokkal.

Számтан, algebra

- Alapm veletek a racionális számok körében.
- Konkrét számok négyzetgyöke.
- Egyszer algebrai egész kifejezések átalakítása, helyettesítési értékének kiszámítása.

- Els fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása.
- Szöveges feladatok megoldása.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Egyszer másodfokú függvények.
- Az abszolút érték függvény.
- Hozzárendelési szabállyal adott függvények ábrázolása derékszög koordináta-rendszerben.
- Egyenletek, egyenletrendszerek grafikus megoldása.
- Sorozatok és vizsgálatuk, számtani, mértani sorozat.

Geometria

- Sokszögek csoportosítása különböző szempontok szerint.
- Háromszög, négyszög alapú hasábok, felszínük, térfogatuk.
- Eltolás a síkban – szerkesztések.
- Nagyítás, kicsinyítés felismerése hétköznapi szituációkban.
- Pitagorasz-tétel ismerete.
- Pitagorasz-tétel alkalmazása síkbeli és térbeli számításoknál.

Valószínűség, statisztika

- Relatív gyakoriság.
- Adatsokaság jellemzése közepekkel (módusz, medián, átlag).
- Grafikonok olvasása, készítése.

Történelem

I. A szuperhatalmak szembenállása

Akétpólusú világ, a nyugat-európai demokratikus államok és a kelet-közép-európai kommunista diktatúrák országainak bemutatása. A NATO és a Varsói Szerződés megalapítása, céljai. A szuper-hatalom és a hidegháború fogalmainak magyarázata.

A második világháború utáni új államok születése, önállóvá válása és a harmadik világ fogalma és ezen országok politikai gazdasági értékelése.

A piacgazdaság és a tervgazdaság modelljének összehasonlítása.

II. Magyarország 1945-től az 1956-os forradalom és szabadságharc leveréséig

Az ideiglenes kormánytól a kommunista diktatúra kiépüléséig; pártok és választások. A tanulók tudják, hogyan szereztek meg a kommunisták a teljes hatalmat a politikai ellenfelek és polgári pártok megsemmisítése után. Ismerjék a diktatúra kiépítésének eszközeit (titkosrendszert), következményeit (államosítások, tervgazdaság, téveszkek, koncepciók perek, stb.), a pártállam fogalmát és jellemzőit. Ismerjék a határokon túlnyúló magyarság viszonyait. Ismerje fel, hogy a Rákosi-rendszer gazdaságának kudarca, és a szovjet-rendszer meggyengülése vezetett az '56-os eseményekhez. Kövesse nyomon az 1956-os forradalom eseményeit és helyszíneit Budapesten és vidéken. Legyen büszke a szabadságharc hőseire, akik a sokszoros túlerővel szemben nem hiába buktak el.

III. Az Egységesüljünk Európáért, a Globalizáció kiterjedése

A Szovjetunió felbomlása és a demokratikus átalakulás Kelet- Közép Európában.

Ismerje fel az Európai Unió kialakulásának legfontosabb lépéseit, a globalizáció problémáit, nehézségeit.

IV. A Kádár- korszak

A megtorlás (kivégzések, Nagy Imre per), a megszilárdulás (amnesztia, „az új gazdasági mechanizmus”) és a „legvidámabb barakk”(viszonylagos jólét, „gulyáskommunizmus” és a 3T). A pártállam csúcsa a reformkommunizmus bukása.

V. Demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon

A rendszer változtatás főbb eseményeinek számbavétele. A harmadik Magyar Köztársaság megalakulása. A demokratikus intézmények és a független szakmai szervezetek kialakítása. Áttekintjük, hogy az államalapítás óta milyen jelentősebb események változtatták, határozták meg a kárpát-medencei és a magyarországi magyarság és nemzetiségek arányát.

A tanulók ismerjék fel, mennyiben változott a rendszer változtatást követően a helyzet. Milyen nemzetiségeket és nemzetiségi jogokat ismerünk?

VI. Társadalmi ismeretek

Szokás, hagyomány, illem, erkölcs fogalma, magyarázata. Törvényalkotás, a magyar alkotmány és a jogállamiság kérdései. Ismerjék fel, hogy a jogok és a kötelességek együtt járnak. Emberi jogok különös tekintettel a gyermekek és a tanulók jogai. Állam és különböző államformák jellemzői, összehasonlítása. A demokratikus Magyarország (intézményi és gazdasági sajátosságok)

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

Sorszám Osztály Létszám 2020-2021

1.1.a	26	
2.	1.b	26
3.2.a	18	
4.2.b	16	
5.3.a	21	
6.4.a	15	

7.4.b	14
8.5.a	17
9.5.b	16
10.6.a	26
11.7.a	15
12.7.b	14
13.8.a	17
14.8.b	14

Utolsó frissítés: 2021. 11. 10.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és m kódési szabályzat:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-201240-0
Házirend:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-201240-0
Pedagógiai program:	http://12.kir2info.kir.intra/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-201240-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2021. november 10.